

Данная самостоятельная работа проверяет уровень обученности второклассников в разделе языка «Морфология». Проверяются умения различать формы слов – названий предметов, слов – названий признаков и слов – названий действий.

## Самостоятельная работа

### «Имя существительное»

2 класс

#### ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится 20 минут.

В работе тебе встретятся 4 задания.

Внимательно читай задания! Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Когда выполнишь все задания, проверь всю работу.

*Желаем успеха!*

Прочитай стихотворение уральской поэтессы Р. Дышаленковой и выполни задания к тексту.

**Самоцветный камень красный,  
Будто ломтик ветчины,  
Это главный камень – яшма –  
Сердце сказочной страны.**

**Красный яшмовый узор –  
Красота Уральских гор,  
Будто в чаше, в этой яшме  
Воды чистые озёр.**

1. Выпиши из стихотворения слова – названия предметов в столбики.

Мужской род	Женский род	Средний род
1)	1)	1)
2)	2)	2)
3)	3)	3)
4)	4)	4)

2. Напиши свои слова – названия признаков с вопросом и определи род и число слов – названий признаков.

камень ( \_\_\_\_\_ ?) \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ число \_\_\_\_\_ род)  
 страна ( \_\_\_\_\_ ?) \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ число \_\_\_\_\_ род)  
 озеро ( \_\_\_\_\_ ?) \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ число \_\_\_\_\_ род)  
 горы ( \_\_\_\_\_ ?) \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ число

3. *Запиши в каждый столбик таблицы по 2 слова из данного предложения. Говорят, Урал холодный; не верьте, он рыцарь благородный.*

Слова-названия предметов	Слова-названия признаков	Слова-названия действий
1)	1)	1)
2)	2)	2)

4. **Определи, что называет выделенное слово:**

слово – предмет (подчеркни одной чертой)  
 или  
 слово – действие (подчеркни двумя чертами).

1) Вдруг раздался громкий **лай** Рекса.

– Рекс, не **лай** на меня!

2) У ружья длинное **дуло**. Из окна очень **дуло**.

#### Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
1.	определять начальную форму слов – названий предметов	<b>Мужской род:</b> камень, ломтик, узор <b>Женский род :</b> страна, красота, чаша, яшма, ветчина <b>Средний род:</b> сердце, озеро	За каждый правильно заполненный столбик – 1 балл. Максимальный балл – 3
2.	определять начальную форму слов – названий признаков, изменять слова – названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род и число;	камень (какой?) красный (ед.ч., м.р.) страна (какая?) сказочная (ед.ч., ж.р.) озеро (какое?) глубокое (ед.ч., с.р.) (горы (какие?) Уральские (мн.ч.)	За каждый правильный ответ в столбике – 1 балл Максимальный балл – 4

3.	определять начальную форму слов – названий предметов, слов – названий признаков и слов – названий действий;	Слова-названия предметов: <b>Урал, рыцарь</b> Слова-названия признаков: <b>холодный, благородный</b> Слова-названия действий: <b>говорят, не верьте (верьте)</b>	За каждый правильный ответ в столбике – 1 балл Максимальный балл – 3
4.	определять начальную форму слов – названий предметов, слов – названий признаков и слов – названий действий;	1) Вдруг раздался громкий <b>лай</b> (сущ.) Рекса. – Рекс, не <b>лай</b> (гл.) на меня! 2) У ружья длинное <b>дуло</b> . (сущ.) Из окна очень <b>дуло</b> . (гл.)	За каждый правильный ответ – 1 балл Максимальный балл – 2
			Максимальный балл – 12

### Примерный вариант оценивания на основе «принципа сложения»

<i>% выполнения от максимального балла</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Цифровая отметка</i>	<i>Уровневая шкала</i>
90 - 100 %	11 – 12	5	<i>Повышенный</i>
66 - 89 %	9 – 10	4	
50 - 65 %	6 – 8	3	<i>Базовый</i>
менее 50 %	5 и меньше	2	<i>Недостаточный</i>

### Описание способов организации работы над ошибками, обеспечивающей формирование у учащихся познавательной рефлексии.

- прием речевой обработки процесса и продуктов учебно-познавательной деятельности (комментирование и обсуждение выполнения учебных заданий);
- прием создания проблемных ситуаций, в которых противопоставляются, сталкиваются предварительно выдвинутые предположения, либо основанные на житейском опыте учащихся, либо учитывающие только часть условий проблемной ситуации и результаты специально организованных наблюдений или экспериментов;
- прием анализа выполненного учебного задания (рецензирование);
- прием предварительного обсуждения разных способов решения задачи;
- прием сопоставления задач;
- прием самостоятельного изменения школьниками учебных задач.

В систему задач на каждом этапе усвоения необходимо включать задачи, способствующие предупреждению ошибок и развивающие рефлексивную деятельность учащихся.

